



# DOSSIER D'ESTIU SEGON ED. PRIMÀRIA

**LLENGUA CATALANA**

Aquest dossier és de ...

**NOM**

**COGNOM**

**ESTIU (ANY)**



# COMPRENSIÓ LECTORA

## TEXTOS DE COMPRENSIÓ LECTORA

### LECTURA 1: LA NOTA

Llegeix la nota:

Mariona,  
Tens galetes i un got de llet a la cuina.  
Deixa la roba d'educació física al paner de la roba  
bruta i dona pinso a en Mixeta.  
Un petó per a tu i un per a l'àvia Carme.  
La mare

• Encercla la V si les afirmacions següents són vertaderes i la F si són falses:

- |  |   |   |
|--|---|---|
| – La mare de la Mariona no és a casa.  | V | F |
| – Per berenar, té galetes i un iogurt. | V | F |
| – L'està cuidant el seu avi.           | V | F |
| – Avui ha fet esport a l'escola.       | V | F |
| – Té una mascota.                      | V | F |

## **LECTURA 2: LA NOTA**

**Completa la nota amb la paraula adequada de cada parell:**

**germana - avis**

**cria - mascles**

**platja - parc**

**pa -**

**macarrons**

**petit - gran**

**lliure - tancats**

**coloms - gavines**

Hola, \_\_\_\_\_,

Us volíem ensenyar la Menuda, una \_\_\_\_\_ de colom que hem trobat al \_\_\_\_\_.

Li donarem \_\_\_\_\_, diferents tipus de llavors i aigua fins que es faci \_\_\_\_\_. Després, la deixarem \_\_\_\_\_ perquè vagi amb els altres \_\_\_\_\_.

**Mariona i Lluís**

## LECTURA 3: LA DESCRIPCIÓ

### **EN JAUMET**

En Jaumet era un nen que no parava mai quiet. Semblava ben bé que tingués un coet al cul que l'empenyés amunt i avall tot el dia.

—Ets el cul d'en Jaumet! —li deien.

—El cul d'en Jaumet i molt més! —es queixava—. També soc el cap d'en Jaumet, el braç d'en Jaumet i l'esquena i dos peus i el clatell i...

Guaiteu si n'era, de mogut, que tenia la virtut de poder anar d'un lloc a l'altre en un tancar i obrir d'ulls, «en un pim-pam», que deia ell. I això era d'allò més pràctic a l'hora d'acompanyar la mare a fer encàrrecs, o quan volia fer visites als amics, o fins i tot per ser el més ràpid anant amb bicicleta o jugant a fet i amagar.

Però ser tan inquiet també li portava més d'un maldecap, sobretot quan era a l'escola.

CARLES SALA I VILA: *En Jaumet busca escola*. Barcanova.

- Subratlla els adjectius que NO corresponen a en Jaumet:

MOGUT - REPOSAT - INQUIET - BELLUGUET - CALMAT - NERVIÓS

- Què vol dir *en un tancar i obrir d'ulls*?

Ràpidament.

A poc a poc.

A les

fosques.

Completa la descripció d'en Jaumet:



**PIGADES**

**PETIT**

**LLISOS**

**GRUIXUDES**

En Jaumet té els cabells \_\_\_\_\_ i pèl-rojos. Té les orelles grosses i el nas *petit*. Les seves celles són \_\_\_\_\_. Té les galtes \_\_\_\_\_ i li falten dues dents.

#### **LECTURA 4: LA DESCRIPCIÓ**

##### ***EN CAMIL I LA SURA***

En Camil, no sap com, es va trobar de cop dins la seva sèrie de dibuixos preferida. Era a les terres llunyanes d'Uselda i al seu davant hi havia la Sura, la protagonista. La noia portava la seva llarga cabellera rossa recollida en dues trenes. Els seus dolços ulls blaus, ara seriosos, miraven fixament un terrible drac que sortia d'una cova. Les seves cames i els seus braços prims però forts estaven a punt per lluitar contra la bèstia. A en Camil li agradava molt la Sura: era valenta, decidida, aventurera i molt, molt bonica.

- **Escriu com és la Sura:**

Té els cabells \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_.

Té els ulls de color \_\_\_\_\_.

Els seus braços i les seves cames són \_\_\_\_\_ però \_\_\_\_\_.

- Encercla els adjectius que indiquen com és el seu caràcter:

PORUGA

VALENTA

ESPANTADISSA

ATREVIDA

COVARDA

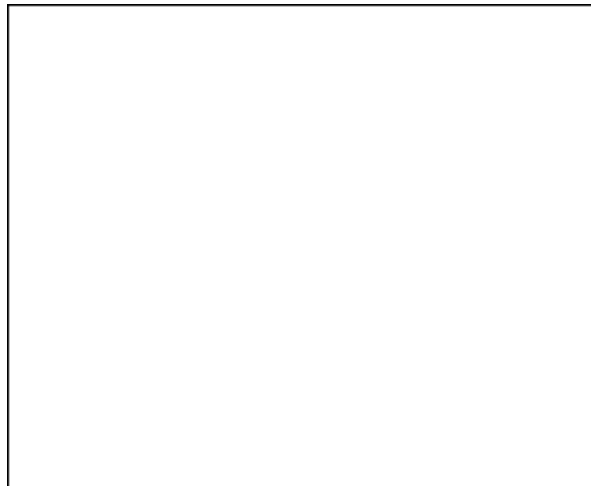
AVENTURERA

DECIDIDA

CAGADUBTES

### **Activitat 2**

**Dibuixa com t'imagines que és la Sura a partir de la lectura anterior:**



## **LECTURA 5: POESIA**

**a) Completa el poema:**

### **L'ESQUIROL**

**L'\_\_\_\_\_ és un saltaire**

**que per l'aire fa camí;**

**amb un ram de \_\_\_\_\_ enlaire**

**salta d'un pi a un altre \_\_\_\_\_.**

**Amb unes \_\_\_\_\_ fines**

**va esclofollant \_\_\_\_\_,**

**i té una vivor a les nines**

**dels \_\_\_\_\_ plens de saltirons.**

**POPULAR**

**PI**

**CUA**

**PINYONS**

**ULLS**

**DENTETES**

**ESQUIROL**

**b) Respon a aquestes preguntes sobre el poema:**

**• Com es desplaça l'esquirol? Encercla la resposta correcta:**

**CAMINA    S'ARROSSEGA    SALTA    NEDA**

**• Què li agrada menjar?**

---

- **L'esquirol té...**

**els ulls** •

• **vius**

**la cua** •

• **en forma de ram**

**les dents** •

• **fines**

- **Quines paraules rimen?**
- 

## **LECTURA 6: LA NARRACIÓ**

**a) Llegeix el text i marca les respostes correctes:**

### ***LA SORPRESA DEL GENI MALGENI***

**El geni Malgeni va rondinar i va esbufegar. Algú havia trobat la llàntia i l'havia fregat tres vegades. Grrrrrrr! Per una vegada en la seva, gairebé, vida eterna, en Malgeni va pensar fer com si res, no sortir, tot i que sabia que això era impossible. Les lleis dels genis són molt estrictes. Si freguen, surts. Punt final.**

**—Hola, amo —va dir en geni Malgeni amb desgana—. M'has fregat i ara he de concedir-te el desig que demanis. Però només un, això sí.**

**—Un? Però què és això? Les rebaixes? Tothom sap que són tres desitjos. No has llegit el conte d'Aladí?**

**GABRIEL GARCÍA DE ORO: *101 contes emocionants* (fragment). Barcanova.**

b) Respon les preguntes

• Qui concedeix desitjos?

Un bruixot.     L'Aladí     El geni Malgeni

• Quants desitjos concedeix?

Dos.     Un.     Tres.

• Què fa l'amo quan sent la resposta?

Protesta.     Riu.     Llegeix.

## LECTURA 7: LA NARRACIÓ

### ***EL SENYOR PETROV SE'N VA DE VACANCES A LA MUNTANYA...***

#### ***RUSSA***

El senyor Petrov havia decidit passar les vacances a la muntanya, però no en una amb arbres, rius, cervatells i conillets vagarejant ací i allà, no. En una muntanya... russa. Al cim d'una muntanya russa, per ser més exactes. Tenia les seves raons, i així les va explicar als seus millors amics:

—Digueu-me si m'equivoco, si us plau, però, que jo sàpiga, les vacances són per divertir-se, oi? —És clar, ningú no li portava la contrària—. Ja que em doneu la raó, tampoc no me la podreu prendre si dic que no hi ha un lloc més divertit que la muntanya russa. I si continuem estirant aquest fil, veureu, com veig jo, que el moment més divertit és just al cim, quan els vagons ja han pujat, sotragant lentament com si no poguessin més, oi? És al cim, quan encara no han començat el descens trepidant, ni els crits, ni els braços aixecats; és allà, dic, on el cor s'accelera, la il·lusió es dispara i t'adones que en menys d'un segon tot serà meravellós.

**Per això he decidit passar les vacances al cim d'aquesta muntanya russa. Just en aquest lloc. Ja us escriuré postals. A reveure!**

**GABRIEL GARCÍA DE ORO: *101 contes emocionants* (adaptació). Barcanova.**

- **On passarà les vacances el senyor Petrov?**
- 

- **Per a què serveixen les vacances segons ell?**
- 

- **Encercla quin és el millor moment per al senyor Petrov:**

**La pujada.**

**Dalt del cim.**

**La baixada.**

- **I tu, quin creus que és el lloc més divertit per passar les vacances?**
- 

## **LECTURA 8: EL DIÀLEG**

### ***LA FARGOLINA***

**La Fargolina i la seva mare tenien la casa al cim d'una muntanya tan alta que hi havia neu durant totes les estacions de l'any.**

**Un dia la mare li va preguntar:**

**—Fargolina, ara que no neva, et va bé anar a comprar?**

**—I tant! —va contestar la Fargolina, a qui qualsevol excusa li era bona per sortir a volar amb una escombra—. M'acompanyes, Moixico?**

En Moixico era un gat negre que es passava bona part del dia fent llargues becaines vora l'estufa. Li feia una mandra terrible sortir a fora i no va moure ni un sol pèl.

—Au, no siguis gandul! —el va renyar la mare—. Si també hi vas, podràs triar el berenar.

—Xocolata desfeta amb melindros! —va cridar en Moixico, fent un salt d'alegria.

ELOI SALA I VILA: *La bruixa que volava en una barra de pa* (adaptació). Barcanova.

• Què diries que són les dues protagonistes?

Escombriaires.     Bruixes.     Escaladores.

• Qui les diu, aquestes paraules?

—Xocolata desfeta amb melindros! \_\_\_\_\_

—Fargolina, ara que no neva, et va bé anar a comprar? \_\_\_\_\_

—M'acompanyes, Moixico? \_\_\_\_\_

• Quan passa aquesta història?

Al matí.     Al migdia.     A la tarda.     A la

nit.

— Com ho has sabut?

---

• Quines paraules signifiquen el mateix que GANDUL?

Mandrós.     Dormilega.     Curiós.

## **LECTURA 9: EL DIÀLEG**

### **FIGAFLOR**

**El Coala, que mai no havia vist el Lleó tan capficat, es va aventurar a dir:**

**—Que potser us ha passat alguna cosa?**

**—M’ha arribat a orelles una paraula desconeguda i m’agradaria molt saber-ne el significat.**

**—De quina paraula es tracta?**

**—Figaflor.**

**—És un insult, oi?**

**—Si fa no fa.**

**—I com és possible que sent el rei de la selva, el més fort i poderós, una vulgar gasela m’anomeni amb un mot semblant?**

**—Bé, jo...**

**—Sincerament, Coala, tu creus que soc un figaflor?**

**—Majestat, vós sou el rei, i ningú amb dos dits de front no gosaria dir res que us pogués ofendre.**

**—Doncs hi ha una gasela que no em té por —va constatar el Lleó.**

**EULÀLIA CANAL: *El dia que el lleó es va enamorar de la gasela* (adaptació).**

**Barcanova.**

- Quins personatges parlen?
- 

- Què vol dir FIGAFLOR en la lectura?

Fruit d'algunes figueres.

Flux de caràcter.

Solitari.

- Qui ho diu?

—Que potser us ha passat alguna cosa? \_\_\_\_\_

—És un insult, oi? \_\_\_\_\_

- Subratlla la paraula sinònima de REI:

DIRECTOR    MASCLE    MONARCA    CAVALLER

### LECTURA 10: DIÀLEG

Ordena aquest diàleg:

—Cinc. Són més bufons!

—Sí. Demà vine a casa meva i te'ls ensenyaré.

—La meva gosseta ha tingut cadellts.

—Els podré veure?

—Quants n'ha tingut?

• Ara, copia el diàleg ordenat:

---

---

---

---

---

# GRAMÀTICA

# GRAMÀTICA

## LA SÍL·LABA

Classifica les paraules següents. Les caselles pintades indiquen on es troba la síl·laba tònica de cada una:

**FAMÍLIA    PARE    MASCOTA    GERMANS**

--	--

--	--	--	--

--	--	--

--	--

## EL NOM

Completa la taula amb les següents paraules: Pelut, gat, ciutat, València, Maria, nena, Pirineus, muntanyes, àvia, Lluïsa.

Noms comuns	Noms propis

## SINGULAR O PLURAL

**1. Relaciona:**

- |                     |                           |                      |
|---------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>un lletet</b>    | <b>• MASCULÍ SINGULAR</b> | <b>• un hámster</b>  |
| <b>una gossa</b>    | <b>• FEMENÍ SINGULAR</b>  | <b>• uns conills</b> |
| <b>unes iguanes</b> | <b>• MASCULÍ PLURAL</b>   | <b>• unes gates</b>  |
| <b>uns lloros</b>   | <b>• FEMENÍ PLURAL</b>    | <b>• una peixera</b> |

**2. Classifica aquestes paraules en plural on correspongui:**

**LLÀNTIES**

**GENIS**

**DESITJOS**

**LLEIS**

**VIDES**

**AMOS**

<b>Acaben en -S</b>	<b>Acaben en -OS</b>	<b>Acaben en -ES</b>

- Ara, fes el plural d'aquestes paraules i classifica-les en la taula:**

**GOS:** \_\_\_\_\_ **NINA:** \_\_\_\_\_ **ROBOT:** \_\_\_\_\_

**3. Escriu el plural d'aquestes paraules i classifica-les on correspongui:**

**LLAC**

**BRAÇ**

**GRANOTA**

**DOLÇ**

**LLUNA**

**COLLARET**

Acaben en -S	Acaben en -OS	Acaben en -ES

**4. Troba l'error i torna a escriure la frase correctament.**

**La meva minicasa ideal tindria...**

- **un jardí enormes amb piscina al voltant.**

---

- **armaris secretes per jugar a fet i amagar.**

---

- **una nevera ple del meu menjar preferit.**

---

- **una finestra rodons al sostre per mirar els estels.**

---

**5. Fixa't en aquesta oració i torna-la a escriure modificant fent el plural.**

- **El meu amic és molt rialler i divertit.**

**Les meves amigues**

---

## DETERMINANTS

Encercla en cada cas la paraula intrusa i després escriu-la amb el determinant corresponent (EL, LA, L', ELS o LES):

porteria - cistella - esmorzar \_\_\_\_\_

tobogan - gronxador - llapis \_\_\_\_\_

cordes - impressores - baldufes \_\_\_\_\_

núvols - partits - gols \_\_\_\_\_

arbre - flor - cantimplora \_\_\_\_\_

## EL VERB.

1. Pinta de color groc l'acció que fa cada un:

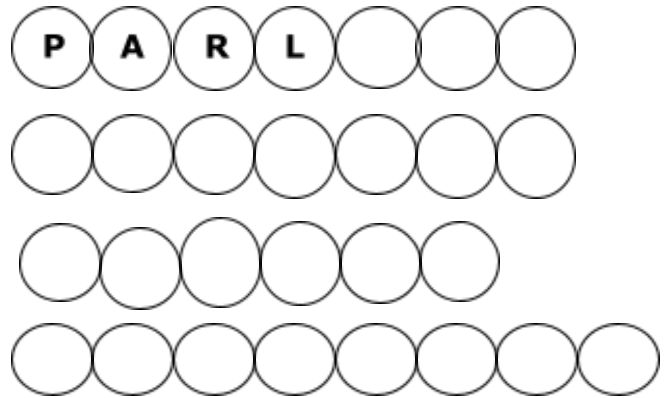
<b>Ara l'eriçó</b>	<b>saltava</b>	<b>salta</b>	<b>saltarà</b>
<b>Abans la mare i jo</b>	<b>passejàvem</b>	<b>passejarem</b>	<b>passegem</b>
<b>Demà els bolets</b>	<b>creixien</b>	<b>creixen</b>	<b>creixeran</b>

**2. Completa i escriu:**

**ARA**



**ABANS**



- Quan era petita, \_\_\_\_\_ els dibuixos a la televisió, però ara també \_\_\_\_\_ alguns documentals sobre animals.

**3. Completa les oracions amb la forma verbal adequada:**

**PREPARAVEN    PREPAREN** • Ahir els pares \_\_\_\_\_ la verema.

**CULLEN    COLLIEN** • Ara els veremadors \_\_\_\_\_ el raïm.

**DESCARREGARÀS    DESCARREGUES** • Després tu \_\_\_\_\_ el raïm.

**4. Escriu aquestes oracions en passat:**

- El meu avi parla moltes llengües.

El meu avi parlava \_\_\_\_\_.

- En Miquel entrena cada tarda.

---

• **La Natàlia balla molt bé.**

---

• **El canari alimenta els seus pollets.**

---

• **En Josep visita els seus cosins francesos.**

---

## **LA ORACIÓ**

### **1. Relaciona:**

- |                    |   |                                |
|--------------------|---|--------------------------------|
| • En Jaumet        | • | • han preparat una gimcana.    |
| • La Gina i l'Alba | • | • sembla preocupada.           |
| • Els monitors     | • | • no para mai quiet.           |
| • La Sara          | • | • caça de nit.                 |
| • En Rafel i jo    | • | • són molt simpàtiques.        |
| • El mussol        | • | • som els capitans de l'equip. |

• **Ara, escriu les oracions que has format:**

---

---

---

---

---

**2. Completa cada oració amb un nom o amb un verb:**

- La \_\_\_\_\_ Lina Lluna viu al llac Amagat.
- La Caputxeta \_\_\_\_\_ un cistellet a la seva àvia.
- La Blancaneu \_\_\_\_\_ una poma enverinada.
- El \_\_\_\_\_ gran construeix una casa de pedra.

**3. Relaciona per formar oracions i escriu-les:**

Qui?	Què fa?	On? Quan? Com?
El fuster	gira	tota la nit.
La conductora	dorm	al taller.
L'infant	treballa	a poc a poc.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Completa el quadre:**

<b>Qui</b>	<b>Què fa?</b>	<b>On?</b>	<b>Quan?</b>	<b>Com?</b>
<b>En Marc</b>	<b>llegeix</b>			<b>en silenci.</b>
<b>La papallona</b>		<b>pel prat</b>		
<b>Tu</b>				<b>molt bé.</b>
	<b>cantem</b>			

**Ara, escriu les oracions que has format:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## TIPUS D'ORACIONS

1. Encercla el signe que hi ha al final de cada oració. Després, relaciona les dues columnes:

—Demà aniré al cine!

—Quina pel·lícula aniràs a veure?

ORACIÓ  
INTERROGATIVA

—És una sorpresa!

- Com que una sorpresa?

ORACIÓ  
EXCLAMATIVA

—La meva tieta m'ha convidat al cine perquè és el meu aniversari!

—Quin regal més original!

2. Completa el diàleg amb aquests signes: (?), (!) o (.):

—Hola, àvia  Què prepares per berenar

—Un pa de pessic

—Que bo

—Vols que hi posi xocolata per sobre

—I tant  Però que no sigui xocolata negra, que no m'agrada

## **EL PUNT**

**1. Encercla els punts segons el codi:**

**PUNT I SEGUIT**

**PUNT FINAL**

**—Hola, amo —va dir en geni Malgeni amb desgana—. M’has fregat i ara he de concedir-te el desig que demanis. Però només un, això sí.**

**GABRIEL GARCÍA DE ORO: *101 contes emocionants* (fragment). Barcanova.**

- Pensa quin desig demanaries al geni Malgeni i escriu un final per al conte.**

---

---

---

---

---

---

**2. Escriu dos punts i seguit i un punt final en el text i afegeix-hi les majúscules necessàries. Després, copia'l a sota:**

**la princesa no vol tornar al palau aquí, al llac Amagat, és feliç per això, de tant en tant, visita el bruixot perquè renovi l'encanteri**

---

---

---

---

---

---

## **LES CONJUNCCIONS**

**Completa les oracions amb I o PERQUÈ:**

- Pujaré a la roda \_\_\_\_\_ als autos de xoc.
- No pujaré a la muntanya russa \_\_\_\_\_ em marejo.
- He jugat a les curses de camells \_\_\_\_\_ he guanyat un peluix.

**Converteix cada parell d'oracions en una de sola afegint-hi I o**

**PERQUÈ:**

- La Txell camina pel camí. / En Genís corre per la muntanya.
- 

- Camino coix. / M'he torçat el peu.
- 

- Primer mou un peu. / Després mou l'altre peu.
-

- **M'aturo a descansar. / Estic cansat.**
-

# ORTOGRAFIA

## ORTOGRAFIA

### LA SÍL·LABA

1. Encercla la síl·laba tònica (forta) de cada paraula:

CO-SI-NA

ON-CLE

À-VI-A

GER-MA-NA

TI-E-TA

PA-RE

CO-SÍ

BES-A-VI

2. Escriu les síl·labes àtones que ha perdut cada mascota:

TA

CO

TO

GA

PE

GRA

TOR



	RI	QUI	
--	----	-----	--

	TU	
--	----	--



	<b>NILL</b>
--	-------------

	<b>NO</b>	
--	-----------	--

**3. Ordena les síl·labes i escriu les paraules:**

**TA-BE-BOM**

**AT-VI-GE**

**VALL-CA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MA-BRO**

**VENT-IN**

**BLE-CA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Encercla, amb color blau, les paraules que contenen una B i, amb color groc, les que contenen una V.

**E OBERTA / E TANCADA / E NEUTRA**

**Marca la resposta correcta segons el so de la E:**

**AIRE**  **E oberta**  **E tancada**  **Vocal neutra**

---

**MEL**  **E oberta**  **E tancada**  **Vocal neutra**

---

**VALENT**  **E oberta**  **E tancada**  **Vocal neutra**

---

**PLE**  **E oberta**  **E tancada**  **Vocal neutra**

---

**DENT**  **E obertan**  **E tancada**  **Vocal neutra**

**O OBERTA/ O TANCADA/ SONA U**

**Classifica les paraules segons el so de la vocal O indicada:**

**CONTE      AMO      JOIA      LLENÇOL      BOTA      SORPRESA**

<b>Té el so de la O oberta</b>	<b>Té el so de la O tancada</b>	<b>Sona com una U</b>

**R/RR**

1. Busca en la sopa de lletres el nom de sis objectes que hi ha a la cambra de bany i classifica'ls:

S	A	B	O	N	E	R	A
O	B	J	T	W	F	K	C
R	A	S	P	A	L	L	O
B	N	G	F	H	P	L	R
J	Y	W	V	X	Z	A	T
H	E	C	Q	I	N	R	I
A	R	S	U	K	J	I	N
R	A	J	O	L	A	M	A

• La R té un so fort: \_\_\_\_\_

• La R té un so fluix: \_\_\_\_\_

2. Llegeix com era el dormitori d'en Gerard abans d'anar a viure a la seva minicasa. Completa el text amb R o RR:

El meu dormito\_\_i e\_\_a molt gran. Tenia un llit enorme i prestatge\_\_ies plenes de llibres. També hi havia la maqueta d'un helicòpter i la foto d'un hipopòtam. En un \_\_acó hi havia una taula \_\_odona, una cadi\_\_a de color ma\_\_ó i una catifa a te\_\_a. A les pa\_\_ets hi havia penjats pòsters dels meus superhe\_\_ois favo\_\_its.

## G/J

1. Ordena les síl·labes d'aquestes paraules:

NÀS-GIM

JO-BAR-ES

MA-NA-GER

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LE-COL-GI

QUE-TA-JA

GA-JU-DOR

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Completa:

Per representar el so de la G de GEL, escrivim \_\_\_\_ davant de \_\_\_\_,

\_\_\_\_, \_\_\_\_ i escrivim \_\_\_\_ davant de \_\_\_\_, \_\_\_\_.

### Activitat 5

Completa les paraules amb G o GU:

AMI\_\_A

\_\_ORRA

FI\_\_ERA

LLEN\_\_UA

JO\_\_INA

## C/Q

Separa les paraules d'aquesta tirallonga i classifica-les:

**QUADRECAMÍCOMPANYESQUIADORESCUDELLAESQUELETQUOTA**

CA: \_\_\_\_\_

CO: \_\_\_\_\_

CU: \_\_\_\_\_

QUE: \_\_\_\_\_

QUI: \_\_\_\_\_

QUA: \_\_\_\_\_

QUO: \_\_\_\_\_

**C/S/Z**

1. Fixa't en aquestes paraules i pinta les S, C, Ç, SS i Z.

Després, classifica-les on correspongui:

S	È	R	I	E
---	---	---	---	---

B	R	A	Ç
---	---	---	---

D	O	L	Ç
---	---	---	---

U	S	E	L	D	A
---	---	---	---	---	---

Z	O	N	A
---	---	---	---

S	U	R	A
---	---	---	---

D	E	C	I	D	I	D	A
---	---	---	---	---	---	---	---

R	O	S	S	A
---	---	---	---	---

- Tenen el so de la S de SOL: \_\_\_\_\_
- Tenen el so de la S de CASA: \_\_\_\_\_
- Quines lletres escrivim per representar el so de la S de CASA?  
\_\_\_\_\_

**2. Escriu les paraules següents segons el codi:**

◇ S                      △ SS                      → C                      • Ç                      √ Z

→ella                      ro△a                      pol√e                      ◇abata                      feli•

\_\_\_\_\_

palla△o                      for•ut                      ◇egur                      →inturó                      √ona

\_\_\_\_\_

- Ara, encercla amb color blau les paraules que tenen el so de la S de SOL i amb color vermell les que tenen el so de la S de CASA.

## H

Busca el nom de cinc paraules que s'escriuen amb H i completa les oracions:

H	A	M	A	C	A	Y	H	U
L	R	I	B	W	F	I	E	L
H	U	W	S	A	H	O	R	T
S	H	T	P	V	R	E	B	K
H	I	P	O	P	O	T	A	M
E	G	L	J	H	N	J	P	E
H	A	R	M	O	N	I	C	A

- En Gerard fa la migdiada en una \_\_\_\_\_ .
- Té una foto d'un \_\_\_\_\_ penjada a la paret.
- Li agrada tocar l' \_\_\_\_\_ per relaxar-se.
- Cada dissabte talla l' \_\_\_\_\_ de bon matí.
- Conrea enciams i tomàquets en un petit \_\_\_\_\_.

X/IX/TG/IG

**1. Classifica les paraules següents segons com s'escriguin:**

**sandvitx, panxa, peluix, xiulet, mareig, quètxup, cotxe, maduixa, xocolata, carxofa, desig, xurro, orxata, calaix**

- **Amb IX:**

---

- **Amb X:**

---

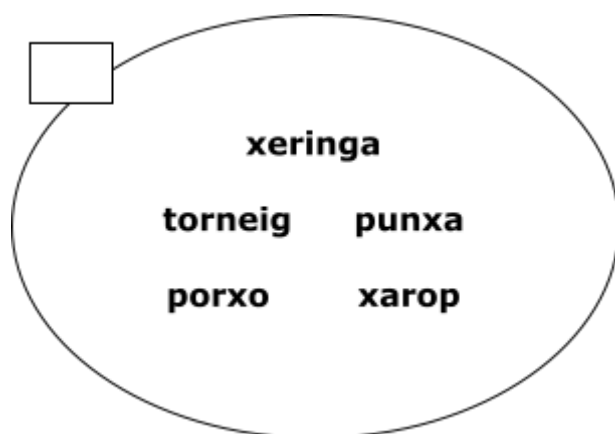
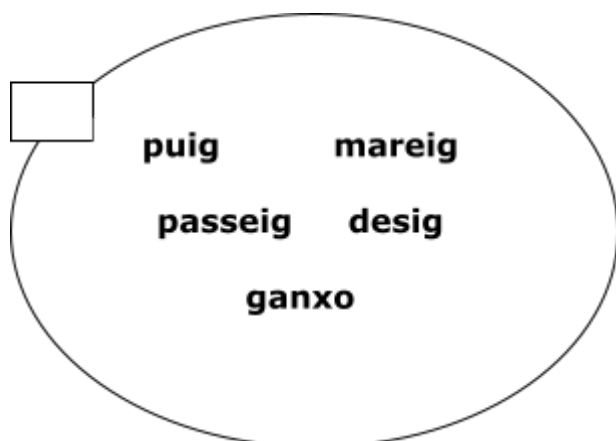
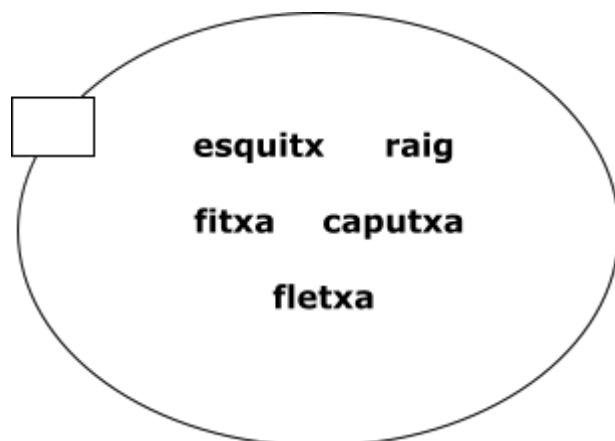
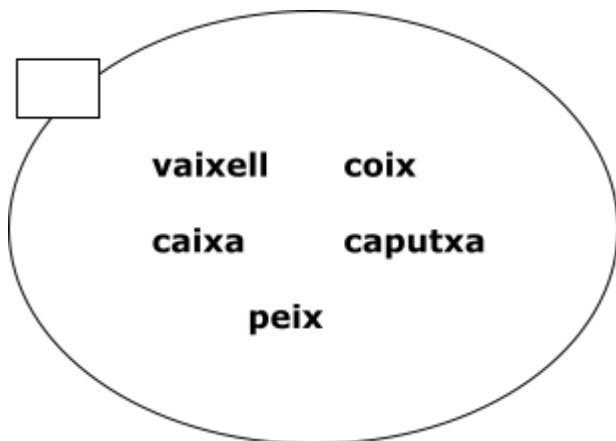
- **Amb TX:**

---

- **Amb IG:**

---

**2. Encercla la paraula que sobra en cada grup:**



- **Escriu, en cada grup, X, IX, IG o TX segons correspongui.**

# VOCABULARI

# VOCABULARI

## SINÒNIMS- ANTÒNIMS

1. D'aquestes parelles de paraules, subratlla, amb color groc, les que són sinònimes, i amb color blau, les antònimes:

**DIVERTIT - ENTRETINGUT**

**PARLAR - CALLAR**

**SEGUIR - CONTINUAR**

**CONTESTAR - RESPONDRE**

**SORTIR - ENTRAR**

**DESPERT -ADORMIT**

**SOROLL - XIVARRI**

**TRUCAR -TELEFONAR**

2. Completa:

- Si és valent, no és \_\_\_\_\_.
- Si és seriós, no és \_\_\_\_\_.
- Si no és ràpid, és \_\_\_\_\_.
- Si no és domèstic, és \_\_\_\_\_.

## FAMÍLIA DE PARAULES

1. Escriu la paraula de la qual provenen les paraules de cada

grup:

<b>florir</b>	<b>panet</b>	<b>cullereta</b>
<b>floristeria</b>	<b>panellet</b>	<b>cullerada</b>
<b>floral</b>	<b>panera</b>	<b>cullerot</b>

2. Pinta del mateix color les paraules de la mateixa família:

**REVISTA**                      **TAULETA**                      **JARDINERA**

**JARDÍ**                      **PORTA-REVISTES**                      **TAULA**

**EMPAPERAR**                      **HOTEL**                      **ENJARDINAR**                      **PAPERERA**

**PAPER**                      **HOTELER**

3. Pinta la paraula que sobra en cada sèrie:

<b>aigua</b>	<b>agulla</b>	<b>paraigua</b>	<b>aiguat</b>
<b>petonejar</b>	<b>petoner</b>	<b>petard</b>	<b>petó</b>
<b>maneta</b>	<b>mandra</b>	<b>mà</b>	<b>eixugamà</b>

**CAMP SEMÀNTIC**

**Escriu l'etiqueta corresponent en cada grup de paraules:**

**RÈPTILS**

**VAIXELLA**

**MESOS DE L'ANY**

**VEHICLES**

<b>TREN BICICLETA PATINET COTXE ELÈCTRIC</b>	<b>SETEMBRE GENER JULIOL MARÇ</b>
<b>TASSA GOT PLAT FORQUILLA</b>	<b>COCODRIL LLANGARDAIX CAMALEÓ TORTUGA</b>

## DERIVACIÓ

Aquestes paraules consten de dues parts. Pinta cada part d'un color:

C	O	B	R	E	L	L	I	T
---	---	---	---	---	---	---	---	---

E	S	C	O	R	R	E	P	L	A	T	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

G	R	A	T	A	C	E	L
---	---	---	---	---	---	---	---

A	T	R	A	P	A	M	O	S	Q	U	E	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A	I	G	U	A	M	O	L	L
---	---	---	---	---	---	---	---	---

## AUGMENTATIUS/DIMINUTIUS

1. Pensa com són aquests objectes a la casa de cada personatge i anota-ho:

	Follet	Gegant
forquilla		<i>forquillassa</i>
coixí		
banyera		
got	<i>gotet</i>	
ulleres		

2. Llegeix com eren els objectes de la casa on vivia en Gerard i completa:

- Al rebost hi havia un llum petit. El *llumet* feia poca llum.
- Al dormitori hi havia un llit gros. Era un \_\_\_\_\_ molt còmode.
- Al jardí hi havia una porta petita. S'hi entrava per la \_\_\_\_\_.
- Les finestres del menjador eren altíssimes. Eren unes \_\_\_\_\_.
- Damunt del sofà hi havia un coixí petit. Era un \_\_\_\_\_ molt tou.

## PARAULES POLISÈMIQUES

1. Fixa't en les imatges i en les paraules, i relaciona-les d'acord amb el seu significat:



PLANTA







COPA



MANETA



2. Escriu, al davant de cada definició de la paraula CLAU, el nombre de la imatge corresponent:

			
1	2	3	4

\_\_\_ Peça de metall que serveix per obrir i tancar portes.

\_\_\_ Signe musical.

\_\_\_\_\_ Tècnica per immobilitzar o tombar el rival.

\_\_\_\_\_ Eina que serveix per collar i descollar cargols.

### FRASES FETES/REFRANYS

#### 1. Completa:

FA CARA DE POMES AGRES.

ÉS EL CUL D'EN JAUMET.

ESTÀ FRESC COM UNA ROSA.

HA MENJAT LLENGUA.

- En Pere no para mai quiet. \_\_\_\_\_.
- La Dolors no para de xerrar. \_\_\_\_\_.
- En Genís està ple d'energia. \_\_\_\_\_.
- Aquella dona fa cara d'enfadada. \_\_\_\_\_.

### COMPARACIONS

Inventat les següents comparacions.

- El \_\_\_\_\_ és fred com \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ salta com \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ xerra com \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ és vermella com \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ mengen com \_\_\_\_\_.

## **PRECISIÓ LÈXICA**

### **1. Subratlla l'acció més adequada en cada cas:**

- La Xènia porta / condueix un auto de xoc blanc.
- En Pau m'ha regalat / donat una fitxa per pujar a la muntanya russa.
- La Martina ha de fer / caminar un quilòmetre per arribar a la fira.

### **2. Completa aquestes oracions amb el sinònim més precís del verb AGAFAR:**

**collir – emportar – subjectar – enxampar – arreplegar**

- Els excursionistes, en marxar, es van \_\_\_\_\_ les deixalles .
- L'Albert va \_\_\_\_\_ un constipat per culpa de l'aire condicionat.
- El viatger va \_\_\_\_\_ mores pel camí.
- La policia va \_\_\_\_\_ els lladres mentre robaven en una casa.
- La Nina es va \_\_\_\_\_ la gorra amb la mà perquè feia vent.